

| KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA | | | | | | |
|--|--|----|---------|--------|---|-------|
| INFORMACJE OGÓLNE | | | | | | |
| 1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Problemy współczesnej glottodydaktyki /A1 | | | | | | |
| 2. Nazwa kierunku Filologia angielska | | | | | | |
| 3. Poziom studiów Studia drugiego stopnia | | | | | | |
| 4. Liczba punktów ECTS 3 | | | | | | |
| 5. Liczba godzin w semestrze | | | | | | |
| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
| 2 | | 30 | | | | |
| 6. Język wykładowy język angielski | | | | | | |
| 7. Wykładowca dr hab. Halina Chodkiewicz | | | | | | |
| INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | | | | |
| 8. Wymagania wstępne | | | | | | |
| Znajomość języka angielskiego na poziomie C1; opanowanie wiedzy w zakresie przedmiotów filologicznych, psychologicznych, pedagogicznych oraz dydaktyki języków obcych nauczanych na studiach pierwszego stopnia. | | | | | | |
| 9. Cele przedmiotu | | | | | | |
| C1 Omówienie najbardziej istotnych problemów podejmowanych przez współczesną glottodydaktykę z punktu widzenia aktualnych potrzeb szkolnictwa ponadpodstawowego. | | | | | | |
| C2 Zapoznanie studentów z głównymi założeniami Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (2001/2018) i ich znaczeniem dla rozwoju współczesnej edukacji językowej oraz programów nauczania języków obcych w Polsce i w Europie | | | | | | |
| C3 Dokonanie wyboru przez poszczególnych studentów problemu, który postrzegają jako szczególnie ważny dla nauczycieli języka angielskiego jako obcego na III etapie edukacji i przeprowadzenie jego analizy w oparciu o literaturę przedmiotu. | | | | | | |
| 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | | |
| Student, który zaliczył przedmiot: | | | | | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | |
| WIEDZA | | | | | | |
| EU01 | w pogłębionym stopniu zna i rozumie najważniejsze problemy i specyfikę współczesnej glottodydaktyki oraz odniesienie teorii do praktycznej działalności zawodowej nauczyciela; | | | | | K_W01 |
| EU02 | definiuje i używa właściwej terminologii opisując zjawiska związane z organizacją nauczania języków obcych; | | | | | K_W04 |
| EU03 | prezentuje pogłębioną wiedzę w zakresie procesów wychowania i nauczania-uczenia się języków obcych i zna sposoby jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w | | | | | K_W11 |

| | | |
|---|--|---------------|
| środowisku szkolnym; | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| EU04 | potrafi analizować, weryfikować, porządkować posiadaną rozszerzoną wiedzę w zakresie glottodydaktyki oraz ustawicznie pracować nad jej pogłębianiem; | K_U04 |
| EU05 | potrafi wyrażać krytyczne podejście do wyrażanych poglądów, argumentować, jak również wykorzystywać nabytą wiedzę w celu uzasadniania własnego stanowiska; | K_U06 |
| EU06 | potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie glottodydaktyki oraz pogłębiać ją w celu przeprowadzenia analizy wybranych zagadnień wykorzystując główne podejścia teoretyczne i badawcze; | K_U05 |
| EU07 | potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą w realizacji wytyczonych celów oraz zadań praktycznych, wykorzystując, również w sposób innowacyjny, zaawansowane techniki ICT. | K_U13 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| EU08 | Student jest gotów do uznawania znaczenia posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; | K_K02 |
| EU09 | Student jest gotów do wykazywania postawy etycznej, otwartej i prospołecznej. | K_K06 |
| 11. Treści programowe | | |
| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
| <p>1-2. Tworzenie programu nauczania języka angielskiego jako obcego w szkołach ponadpodstawowych: dobór sylabusu i treści nauczania, rola podręcznika.</p> <p>3-4. Europejski system opisu kształcenia językowego (2001, 2018) – główne przesłanki, znaczenie dla edukacji językowej w Polsce i Europie.</p> <p>5-6. Różne koncepcje metody w nauczaniu języków obcych. Glottodydaktyka jako dziedzina naukowa.</p> <p>7-8. Podejście komunikacyjne, leksykalne, zadaniowe, CLIL: podstawy teoretyczne, założenia.</p> <p>9-10. Podmiotowość ucznia. Specyfika uczenia się języka obcego: rozwój poznawczy i językowy, różnice indywidualne, motywacja, autonomia.</p> <p>11-12. Rola, zadania i rozwój zawodowy nauczyciela. Współczesne modele kształcenia nauczycieli języków obcych. Nauczyciel jako badacz w warunkach szkolnych.</p> <p>13-15. Opracowanie przez studentów i przedstawienie na forum grupy wybranego zagadnienia dotyczącego nauczania języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej, uznanego przez nich za ważne i wymagające pogłębionej analizy i refleksji.</p> | | |
| 12. Narzędzia/metody dydaktyczne | | |
| 1. Metoda podająca/ objaśniająca | | |
| 2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca w grupach i parach) | | |
| 3. Prezentacje multimedialne | | |
| 4. Tworzenie przez studentów wspólnych glosariuszy terminów i pojęć przy użyciu narzędzi elektronicznych | | |
| 5. Analiza literaturowa wybranego problemu w zakresie dydaktyki języka angielskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej – opracowanie portfolio | | |
| 13. Sposoby oceny | | |
| 1. Przygotowanie glosariuszy terminów glottodydaktycznych | | |
| 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej | | |
| 3. Przygotowanie portfolio | | |
| 2. Zaliczenie z oceną | | |
| 14. Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | liczba godzin |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje | | 35 |

| | |
|---|----|
| 2. Wyszukiwanie, studiowanie materiałów niezbędnych do opracowania wybranego przez studenta zagadnienia | 15 |
| 3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej | 10 |
| 4. Opracowanie glosariuszy w grupach | 5 |
| 5. Opracowanie portfolio | 10 |
| suma | 75 |
| liczba punktów ECTS | 3 |

15. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press.
2. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors* (2018) Language Policy Programme Education Policy Division Education Department Council of Europe.
3. Dakowska M. (2010). W poszukiwaniu wiedzy praktycznie użytecznej. O dojrzewaniu glottodydaktyki jako dziedziny akademickiej. *Neofilolog* 34, 9-20.
4. Dakowska, M. (2015). *In Search of Processes of Language Use in Foreign Language Didactics*. Frankfurt am Main, Peter Lang.
5. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

1. Chodkiewicz, H. (2015). On a continuum between content and language in CBI/CLIL-oriented settings. W: Chodkiewicz, H. (red.) *Towards Integrating Language and Content in EFL Contexts: Teachers' Perspectives*, str. 11-28, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW JPIL.
2. Chodkiewicz, H. (2022). Integrating language skills in a foreign language: From traditional to an online perspective. W: Choekiwicz, H., Dąbrowska, I., Struk, B. (wyd.) *Individual and Group Learning and Teaching in Traditional and Online Education: Possibilities and Limitations*. Biała Podlaska: Wydawnictwo ABNS JPIL, 33-46.
3. Dorney, Z., Ryan. S. (2015). *The Psychology of the Language Learner Revisited*. NY: Routledge.
4. Komorowska, H. (2017). Europejski system opisu kształcenia językowego – nowe potrzeby i nowe rozwiązania *Konińskie Studia Językowe*, 5 (2), 165-183.
5. Kumaravadivelu, B. (2002). *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*. New Haven: Yale University Press.
6. McGrath, I. (2013). *Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers*. London: Bloomsbury.

16. Formy oceny – szczegóły

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną:

- obecność i aktywność na zajęciach;
- przygotowanie glosariuszy terminów glottodydaktycznych;
- przedstawienie prezentacji multimedialnej opracowanego zagadnienia na forum grupy;
- przedstawienie wykorzystanych materiałów w formie port folio.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

(1) **Wiedza:** wykorzystanie zdobytej wiedzy do przygotowania glosariuszy oraz opracowania wybranego zagadnienia przez indywidualnych seminarzystów.

(2) **Umiejętności:** przygotowanie glosariuszy w formie elektronicznej, przedstawienie prezentacji

multimedialnej na forum grupy, opracowanie port folio.

(3) **Kompetencje społeczne:** wykorzystanie materiałów literaturowych do opracowania port folio, wykonanie glosariuszy w parach, grupach – współpraca, wzajemna pomoc.

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:

5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń;

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami;

4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami;

3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami;

3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu);

2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.

W ocenie wyników egzaminu zostaną zastosowane następujące przedziały procentowe:

50%-65,5% - 3,0

66%-75,5% - 3,5

76%-83,5% - 4,0

84%-89,5% - 4,5

90%-100% - 5,0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.

2. Zajęcia odbywać się będą poprzez platformę MS Teams

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.