

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2023/2024						
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Dydaktyka / C.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia.						
4. Liczba punktów ECTS 4						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	15	30				
6. Język wykładowy: Polski						
7. Wykładowca (wykładowcy): dr Marzena Ruszkowska, mgr Karolina Sienkiewicz						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
Student posiada podstawową wiedzę na temat pojęć pedagogicznych, tj.: nauczanie, kształcenie, wychowanie						
9. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki;						
C2 Scharakteryzowanie podstawowych szkół dydaktycznych;						
C3 Zapoznanie studentów z najważniejszymi zasadami nauczania;						
C4 Przekazanie studentom podstawowych informacji na temat celów kształcenia, metod nauczania, form nauczania – uczenia się, sposobów kontroli i oceny;						
C5 Nabycie umiejętności konstruowania planów codziennych w pracy dydaktyczno – wychowawczej.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w dydaktyce;					K_W01, K_W03	
EU02 zna i rozumie tematykę szkół dydaktycznych, lekcji- jej typów i rodzajów, celów kształcenia, treści i zasad dotyczących uczenia się, metod, form kształcenia, środków dydaktycznych, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, metod kontroli i oceny, zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego;					K_W01, K_W03, K_W19	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03 potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dydaktyki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych;					K_U01, K_U04, K_U09	
EU04 potrafi przedstawić na piśmie plan swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej (z uwzględnieniem działań integrujących klasę szkolną, odpowiednio dobrać metody pracy, wybrać model lekcji, uwzględnić pracę z uczniem zdolnym, dokonać oceny pracy ucznia);					K_U04, K_U09	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU05 jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.					K_K02	
11. Treści programowe						
Forma zajęć - wykłady						
1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna – przedmiot i zadania, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe, metody i techniki badań dydaktycznych.						

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Szkoły dydaktyki J.F Herbarta, J. Deweya i model szkoły współczesnej.</li> <li>3. Proces nauczania – uczenia się (organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów).</li> <li>4. Treści i zasady nauczania-uczenia się.</li> <li>5. Cele kształcenia i wychowania , metody, formy i środki dydaktyczne.</li> <li>6. Lekcja – budowa, modele lekcji, style i techniki pracy z uczniami.</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktyczno –wychowawczej- rodzaje i metody planowania.</li> <li>8. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów(ocenianie kształtujące, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych).</li> <li>9. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły.</li> </ol>	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka jako nauka – podstawowe pojęcia dydaktyczne- analiza i interpretacja.</li> <li>2. Cele kształcenia, metody nauczania – uczenia się- omówienie i praktyczne zastosowanie w klasach zróżnicowanych pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego i materialnego.</li> <li>3. Formy organizacyjne procesu kształcenia – ich wady i zalety oraz zastosowanie.</li> <li>4. Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, konspekt a scenariusz lekcji (uwzględniający metody nauczania, organizację pracy uczniów, model lekcji, sposoby kontroli i oceny), autorskie programy nauczania, projekty działań służących integracji klasy szkolnej.</li> <li>5. Metody aktywizujące pracę ucznia na lekcji jako sposób inspirowania do działań praktycznych.</li> <li>6. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.</li> <li>7. Sposoby poznawania ucznia i pracy z nim, w tym praca z uczniami zdolnymi.</li> </ol>	
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupach	
4. Wybrane metody aktywizujące (np. mapa nieba, graffiti, mapy myślowe)	
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w postaci prac pisemnych i praktycznych wykonywanych na zajęciach	
3. Zaliczenie pisemne w postaci kolokwium na ćwiczeniach	
4. Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach	
<b>14. Obciążenia pracą studenta</b>	
forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	35
suma	100
liczba punktów ECTS	4
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1) Bereźnicki, F. (2004). <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
2) Kupisiewicz, Cz. (2000). <i>Dydaktyka ogólna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Graf-Punkt.	
3) Okoń, W. (2003). <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i> . Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.	
2) Klus-Stańska, D. (2021). Dydaktyka ogólna: dobre tradycje, stare pułapki, nowe perspektywy. <i>Studia z Teorii Wychowania</i> . T. XII: NR 1(34), 61-84.	
3) Kruszewski, K. (red.). (2000). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: PWN.	
4) Półturzycki, J. (2000). <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa egzaminu i kolokwium w formie ustnej.

W przypadku ćwiczeń ocenie podlega również sposób opracowania wybranej metody nauczania.

Na ocenę bardzo dobrą – metoda opracowana teoretycznie z podaniem wykorzystanych źródeł, w tym źródła polecane przez prowadzącego oraz przygotowanie jej w sposób praktyczny.

Na ocenę dobrą plus - metoda opracowana teoretycznie bez podania źródeł oraz przygotowanie jej w sposób praktyczny.

Na ocenę dobrą - metoda opracowana teoretycznie z podaniem wykorzystanych źródeł, w tym źródła polecane przez prowadzącego, brak opracowania praktycznego.

Na ocenę dostateczną plus - metoda opracowana teoretycznie z podaniem wykorzystanych źródeł, bez źródeł polecanych przez prowadzącego, brak opracowania praktycznego.

Na ocenę dostateczną - metoda opracowana teoretycznie bez podania źródeł, brak opracowania praktycznego.

Studenci opracowują również przykładowy scenariusz i konspekt lekcji według wytycznych prowadzącego.

Ocenie podlega kompletność konspektu, uwzględnienie wszystkich elementów, umiejętność doboru metod, form pracy z uczniem, środków dydaktycznych, umiejętność konstruowania celów kształcenia, rozplanowanie czasu w przebiegu szczegółowym lekcji.

Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią ocen uzyskanych z poszczególnych prac i kolokwium.

#### **17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem