

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/Pedagogika szkolna/B.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	30			15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk, dr Sebastian Sobczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość pedagogiki ogólnej.
2. Znajomość psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

- C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o elementach systemu edukacji, ich powiązaniach prawnych, organizacyjnych, instytucjonalnych uwarunkowaniach oraz praktycznych rozwiązaniach na każdym elemencie tego systemu.
- C2 Ukształtowanie umiejętności na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w celu rozpoznania, opisanie, interpretowania motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się.
- C3 Przygotowanie studentów do wyboru metod i form działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie strukturę systemu edukacji, powiązań prawnych, organizacyjnych, instytucjonalnych i uwarunkowań oraz praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	K_W14
EU02	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji oraz dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	K_W15, K_W20

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05
EU04	Potrafi dobrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	Jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	K_K04
11. Treści programowe		
Forma zajęć- wykłady		
1- 2) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć z pedagogiki szkolnej. Geneza i rozwój pedagogiki szkolnej. 3-4) Antropologiczne podstawy pedagogiki szkolnej. 5- 6) Główne obszary badań pedagogiki szkolnej. 7-8) Definiowanie systemu edukacji w Polsce, różne ujęcia i struktura. 9-10) System edukacji - powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania. 11-12) Zadania pedagogiki szkolnej w społeczeństwie wiedzy. Cele i zadania kluczowych podmiotów procesów edukacji. 13-14) Analiza głównych potrzeb i oczekiwań podmiotów procesów edukacji. 15-16) Diagnoza zachowań wychowanków w wybranych placówkach oświatowych. 17-18) Diagnoza zachowań uczniów, głównie w szkole podstawowej. Motywy zachowań. 19-20) Diagnoza wybranych obszarów działalności pedagogicznej. 21-22) Wybrane metody i formy działań pedagogicznych. 23-24) Dzieci szkolne i dzieci tzw. „luk”. 25-26) Pokolenie „T”, czyli transformacji. Zmiany wartości i ich transmisja. 27-28) Uzależnienia w szkole - zagrożenie dla zadań rozwojowych. Budowanie wybranych programów profilaktycznych. 29-30) Sytuacje konfliktowe w szkole, diagnoza, rozwiązywanie konfliktów. Kultura szkolna i jej zmiany.		
Zajęcia praktyczne		
1-2) Cele i założenia programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły. 3-4) Konstruowanie programu profilaktyczno-wychowawczego dla wybranej placówki oświatowej. 5-6) Prezentacja programów profilaktyczno-wychowawczych. 7-8) Opieka i wychowanie w polskim systemie szkolnym w perspektywie porównawczej. Akty prawa zewnętrznego. 9-10) Praca nauczyciela- wychowawcy w szkole podstawowej. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki. 11-12) Konstruowanie planu pracy wychowawcy. 13-14) Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. 15) Podsumowanie zajęć. Określenie mocnych i słabych stron.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład problemowy		
2. Dyskusja, objaśnienie		
3. Analiza tekstów z prawa oświatowego		
4. Konsultacje		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Prezentacja multimedialna		
2. Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego do wybranej szkoły podstawowej		
3. Kolokwium zaliczeniowe		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		45
2. Nakład pracy studenta		5
suma		50
liczba punktów ECTS		2

15. Literatura
Literatura podstawowa:
1. Durka, G., Murawska, E. (2013). Być nauczycielem-opiekunem-wychowawcą. Między teorią a praktyką. Warszawa: Wydawnictwo Adam Marszałek.
2. Konarzewska, A. (2021). Być (nie)zwykłym wychowawcą. Warszawa: Wydawnictwo Warszawska Firma Wydawnicza.
3. Szymaniak, J. (2013). Pedagogika szkolna. Koszalin: Wydawnictwo GWSH.
Literatura uzupełniająca:
1. Błeszyński, J. (2022). Wychowanie jako współdziałanie – jak osoby z autyzmem odbierają możliwości tkwiące w pedagogice szkolnej. Studia z Teorii Wychowania, XIII, 3 (40), s.79-89. DOI: 10.5604/01.3001.0016.1126
2. Kruszewska A., Nazaruk S., Fasnerová M., Bernátova R.(2023). Attitudes and motives for choosing to become a teacher: a comparative analysis of selfassessments of female aspirant early years teachers in Polish, Slovak and Czech universities. Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. DOI:10.1080/03004279.2023.2182 163
3. Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materiały-edukacyjne
4. Nazaruk, S.(2022). Diagnoza kompetencji społecznych dzieci uczęszczających do klas międzykulturowych. Przykłady z praktyki pedagogicznej. Rocznik Pedagogiczny, 45/2022, s.93-105. doi:10.14746/rp
5. Raczyńska, K., Synakiewicz, A. (2013). Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców i pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji. Warszawa: Wydawnictwo Oficyna Prawa Polskiego.
6. Zawada, A. (2013). Aspiracje życiowe młodzieży w środowisku kulturowo zróżnicowanym. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Wykłady kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%</p> <p>Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) <p>Zaliczenie za zajęć praktycznych- ocena opracowanego przez studenta programu wychowawczo-profilaktycznego do wybranej szkoły podstawowej. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt. Kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem