

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023						
Forma studiów Stacjonarna						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne						
2. Nazwa kierunku Pielęgniarstwo						
3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
4. Liczba punktów ECTS: 5						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	45	39+6MCSM			10	
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Aneta Filipek-Czerska						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Podstawy anatomii i fizjologii.						
2. Podstawy pielęgniarstwa.						
9. Cele przedmiotu						
1. Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności pozwalających na realizację opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem chorym, niepełnosprawnym i jego rodziną.						
2. Kształtowanie postaw zawodowych niezbędnych do świadczenia tej opieki.						
3. Posiadanie wiedzy z zakresu standardów i procedur postępowania w stanach nagłych i w zabiegach ratujących życie.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot w zakresie:						
WIEDZY						
D.W1. czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku.						
D.W2. etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentami w wybranych chorobach;						
D.W3. zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie pediatrycznym;						

D.W4. rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;
D.W5. zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;
D.W6. właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
D.W7. standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;
D.W8. reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;
D.W10. zasady organizacji opieki specjalistycznej pediatrycznej;
D.W13. patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;
D.W14. patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;
UMIEJĘTNOŚCI - potrafi:
D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;
D.U2. prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
D.U3. prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;
D.U4. organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;
D.U5. oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE- jest gotów do:
<ol style="list-style-type: none"> 1. kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; 2. przestrzegania praw pacjenta; 3. samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; 4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; 5. zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; 6. przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; 7. dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.
11. Treści programowe
Forma zajęć – wykłady.

Zagadnienia kliniczne:

1. Choroby tkanki łącznej (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Gorączka reumatyczna
 - Młodzieńcze idiopatyczne zapalenie stawów (MIZS)
 - Młodzieńczy toczeń rumieniowaty układowy (MTRU)
 - Pierwotne układowe zapalenie naczyń (zespół Schönleina-Henocha, zespół Kawasaki)
2. Choroby metaboliczne
 - Fenylketonuria
 - Galaktozemia
 - Krzywica
3. Uwarunkowania urazowości wśród dzieci i młodzieży oraz zasady profilaktyki.
4. Choroby zakaźne wieku dziecięcego- szczepienia ochronne.
5. Najczęstsze ostre zatrucia u dzieci w aspekcie grup wiekowych.
6. Choroby układu krążenia (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Prawidłowa anatomia serca i dużych naczyń u dzieci
 - Tony serca i szmery
 - Wady wrodzone (VSD, ASD, PDA, TOF)
 - Zaburzenia rytmu serca
7. Choroby układu dokrewnego (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Wrodzona niedoczynność tarczycy (w tym zasady badania przesiewowego)
 - Nadczynność tarczycy
 - Cukrzyca
 - Stany hipoglikemii u dzieci
8. Choroby układu krwiotwórczego, elementy onkologii dziecięcej (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Anemia z niedoboru żelaza
 - Skazy krwotoczne (samoistna małopłytkowość, hemofilie)
 - Ostra białaczka limfoblastyczna (ALL)
 - Chłoniak Hodgkina
9. Choroby układu nerwowego (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Klasyfikacja schorzeń napadowych
 - Stan padaczkowy
 - Zespół wzmożonego ciśnienia wewnątrzczaszkowego
 - Zaburzenia świadomości (skala Glasgow)
 - Zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych
 - Wodogłowie
 - Wady cewy nerwowej
 - Mózgowe porażenie dziecięce
 - Padaczka

Zagadnienia pielęgniarские:

1. Okres noworodkowy i niemowlęcy z elementami patologii tych okresów:
 - Okresy rozwojowe dziecka
 - Zagadnienia związane z długością czasu trwania ciąży a rozwojem płodu, noworodka
 - Pojęcie centyla (percentyla) i zasady korzystania z siatek centylowych
 - Skala Apgar
 - Mechanizmy przystosowawcze i następujące zmiany w poszczególnych układach w okresie przejściowym od życia wewnątrzmacicznego do zewnątrzmacicznego
 - Zespół zaburzeń oddychania u noworodków
 - Zespół aspiracji smółki
 - Martwicze zapalenie jelit
 - Żółtaczki: fizjologiczna i patologiczne (choroba hemolityczna noworodka)
2. Choroby układu oddechowego (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Najczęstsze objawy schorzeń układu oddechowego
 - Stany zapalne górnych dróg oddechowych
 - Zapalenie oskrzelików
 - Przyczyny kaszlu przewlekłego w zależności od wieku dziecka
 - Mukowiscydoza
 - Stridor
 - Różnicowanie stanów zapalnych krtani
3. Choroby układu pokarmowego (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Ostra i przewlekła biegunka – zaburzenia wodno-elektrolitowe
 - Refluks żołądkowo-przełykowy – choroba refluksowa
 - Zespoły zaburzonego wchłaniania (choroba trzewna)
 - Wrzodziejące zapalenie j. grubego (colitis ulcerosa)
 - Choroba Hirschsprunga
4. Choroby układu moczowego (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Zakażenie układu moczowego
 - Zespół nerczycowy
 - Refluks pęcherzowo-moczowodowy
 - Kamica układu moczowego
 - Niewydolność nerek (ostra, przewlekła)
 - Moczzenie nocne
5. Choroby alergiczne (w układzie: definicja, objawy kliniczne, rozpoznanie, zasady leczenia, różnicowanie, prognoza):
 - Alergiczny nieżyt nosa
 - Alergia pokarmowa
 - Atopowe zapalenie skóry
 - Astma

- Nagła uogólniona reakcja alergiczna (wstrząs anafilaktyczny)

Forma zajęć - ćwiczenia

Zagadnienia kliniczne:

1. Choroba sieroca i szpitalna.
2. Zasady żywienia niemowląt (naturalne i sztuczne).
3. Podstawowe zasady racjonalnego żywienia dzieci i młodzieży.
4. Komunikowanie się z dzieckiem i jego rodziną.
5. Pielęgnowanie dziecka w chorobach układu krążenia.
6. Problemy pielęgnacyjne w opiece nad dzieckiem ze skazą krwotoczną.
7. Dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym – problemy opiekuńcze i psychospołeczne u dzieci i ich rodzin.
8. Opieka nad dzieckiem chorym na cukrzycę.
9. Rola pielęgniarki w leczeniu dziecka z białaczką.
10. Choroby zakaźne wieku dziecięcego, postępowanie pielęgnacyjne, profilaktyka.

Zagadnienia pielęgniarstwa:

1. Ocena rozwoju psychomotorycznego w wieku niemowlęcym.
2. Charakterystyka rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa, przedszkolnym, wczesnoszkolnym, dojrzewania.
3. Udział pielęgniarki we wczesnej diagnostyce zaburzeń w rozwoju dziecka.
4. Pielęgnowanie dziecka w chorobach układu pokarmowego: nieżyt żołądka, biegunka ostra i przewlekła.
5. Pielęgnowanie dziecka w chorobach układu oddechowego: zapalenie oskrzeli, płuc, astma oskrzelowa, zapalenie gardła, angina.
6. Pielęgnowanie dziecka w chorobach układu moczowego. (zakażenia dróg moczowych, moczenie nocne, zapalenie nerek, ostra i przewlekła niewydolność nerek, zespół nerczycowy).
7. Postępowanie pielęgnacyjne w chorobach alergicznych.
8. Profilaktyka krzywicy oraz pielęgnowanie dziecka z krzywicą.
9. Udział pielęgniarki w rozpoznaniu zespołu krzywdzenia dziecka, profilaktyka.
10. Dziecko z zespołem Downa – kompleksowość opieki.

MCSM

1. Postępowanie z dzieckiem z odoskrzelowym zapaleniem płuc(pośrednia wierność, czas- 3 godz.).
2. Postępowanie z dzieckiem w ZUM(pośrednia wierność, czas – 3 godz.).

Zakres zagadnień do realizacji pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

1. Karmienie piersią: skład pokarmu kobiecego, różnica między mlekiem kobiecym a mlekiem krowim, zalety karmienia piersią.
2. Pieluszkowe zapalenie skóry u niemowląt: przyczyny, objawy, pielęgnowanie, profilaktyka.
3. Jadłowstręt psychiczny: definicja, czynniki wywołujące, objawy, powikłania.
4. Krzywdzenie dzieci: objawy sugerujące zaniedbywanie, krzywdzenie emocjonalne, krzywdzenie fizyczne, krzywdzenie seksualne.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metoda podająca – wykład

2. Metody praktyczne- ćwiczenia, laboratoria kształtujące umiejętności praktyczne, symulacje medyczne	
3. Metoda problemowa – dyskusja	
4. Metoda eksponująca- pokaz	
5. Metody aktywizujące; metoda przypadków, scenariusze zdarzeń medycznych (symulacja medyczna, pacjent standaryzowany)	
6. Metody problemowe i aktywizujące; praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Wykłady: esej(częstkowa), egzamin końcowy	
2. Ćwiczenia: sprawdzian wiadomości cząstkowy, test wiadomości cząstkowy, proces pielęgnowania(częstkowa)	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	90
2. Praca własna studenta	10
3. Nakład pracy studenta	50
suma	150
liczba punktów ECTS	5
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Mary E. Muscari: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Czelej, Lublin 2020.	
2. Bamar Klinika pediatryczna nr 2019/3- choroby infekcyjne, pediatria ogólna Warszawa 2019, wyd. 1	
3. Lissauer T. (red.), „Pediatria”. Urban & Partner, Wrocław 2019 wyd. 5.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Pawlaczyk B. (red.), „Pielęgniarstwo pediatryczne”. PZWL, Warszawa 2014.	
2. Kubicka K., Kawalec W. (red.), „Pediatria” tom I i II. PZWL, Warszawa 2018	
16. Formy oceny – szczegóły	
Ocena osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy;	
Kryteria oceny wiadomości, (skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny)	
1. Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk , samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce . Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.	
2. Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość , wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią medyczną.	

3. **Dobry** -Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi, stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.
4. **Dostateczny plus**- opanowanie materiału programowego , wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.
5. **Dostateczny** –opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny , styl nieporadny.
6. **Niedostateczny** – brak wiadomości programowych , brak rozumienia uogólnień , umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym.

ĆWICZENIA:

Kryteria oceny procesu pielęgnowania:

- Prawidłowe rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych(0-5 pkt.).
- Prawidłowo sformułowany cel opieki(0-4 pkt.).
- Prawidłowo dobrane interwencje pielęgnacyjne(0-3 pkt.).
- Uwzględnienie edukacji zdrowotnej/psychoedukacji w procesie pielęgnowania(0-3 pkt.).
- Posługiwanie się słownictwem medycznym(0-2 pkt.).
- Zachowana hierarchia problemów(0-3 pkt.).

Oceny – b. dobry – 20-19 pkt; dobry plus-18-17 pkt.; dobry- 16-15 pkt; dostateczny plus 14-13 pkt.; dostateczny 12-11 pkt.; 10 pkt i niżej niedostateczny

Sprawdzian wiadomości pisemny: składa się z 5 pytań otwartych. Za każdą pełną prawidłową odpowiedź student otrzymuje 3 pkt., za niepełną od 2,5 do 0,5 pkt.; za brak odpowiedzi 0 pkt.

Punktacja:

- 15 pkt. -bardzo dobry(5,0)
- 14- pkt.- dobry plus(4,5)
- 13-12 pkt.- dobry(4,0)
- 11-10 pkt.- dostateczny plus(3,5)
- 9-8 pkt.- dostateczny(3,0)
- 7 pkt.- niedostateczny(2,0)

W trakcie semestru studenta obowiązują dwa kolokwia opisowe.

Test podsumowujący: obejmuje 40 pytań jednokrotnego wyboru. Za każdą odpowiedź prawidłową przyznawany jest 1 pkt.

Punktacja:

- 40-37 pkt.- bardzo dobry(5,0)
- 36-34 pkt.- dobry plus(4,5)
- 32-29 pkt.- dobry(4,0)
- 28-25 pkt.- dostateczny plus(3,5)
- 24-21 pkt.- dostateczny(3,0)
- 20 pkt.- niedostateczny(2,0)

Ocena końcowa stanowi średnią ocen zdobytych przez studenta.

WYKŁADY:

Przedmiot kończy się **egzaminem pisemnym**.

Egzamin pisemny w formie testu, test jednokrotnego wyboru zawierający 50 pytań. Za każdą prawidłową odpowiedź student otrzymuje 1 pkt. Ocena pozytywna powyżej 60% odpowiedzi poprawnych.

Punktacja:

- 50-47pkt. – bardzo dobry(5,0)
- 46-41 pkt. – dobry plus(4,5)
- 40-35pkt. – dobry(4,0)
- 34- 30 pkt. – dostateczny plus(3,5)
- 30-26 pkt. – dostateczny(3,0)
- 25 pkt – niedostateczny(2,0)

ESEJ Z SAMOKSZTAŁCENIA

Kryteria oceny eseju:

1. Treść zgodna z tematem eseju- 6 pkt.
2. Treść oparta o aktualną wiedzę pielęgnarską (oparta o badania naukowe), humanistyczną -5 pkt.
3. Umiejętność analizy literatury, niezależność oryginalność myślenia- 4 pkt.
4. Właściwe cytowanie literatury -2 pkt.
5. Poprawny spis literatury -2 pkt.
6. Logiczny układ eseju -2 pkt.
7. Osobista refleksja nad zagadnieniem i obrona własnego punktu widzenia – 2 pkt
8. Poprawność edytorska eseju- 2 pkt.

Oceny – b. dobry – 25-24 pkt; dobry plus- 23-22 pkt.; dobry- 21- 20 pkt; dostateczny plus 19-18 pkt.; dostateczny 17- 16 pkt.; 15 pkt i niżej niedostateczny

Kryteria oceny umiejętności praktycznych i postawy w czasie zajęć w pracowniach Centrum Symulacji Medycznej z zakresu:

Wiedzy:

- zna sprzęt wysokiej wierności, pośredniej i niskiej wierności,
- zna zasady konstruowania informacji zwrotnej opartej o opis, analizę i implementację,
- rozumie znaczenie umiejętności miękkich do prawidłowej pracy w zespole oraz wpływu na zapobieganie zdarzeniom niepożądanym w medycynie.

W zakresie umiejętności:

- właściwie używać sprzęt podczas zajęć,
- umie skonstruować zaawansowaną informację zwrotną w oparciu opis, analizę i implementację,
- umie świadomie wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną.

Kompetencji społecznych:

- współpracuje w grupie, bierze odpowiedzialność za podjęte działania,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole,
- świadomy konieczności ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności.

Ocenianie ciągłe poprzez informacje zwrotne na podstawie podejmowanych działań.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.

2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II- Filia w Radzynie Podlaskim.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.