

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024**  
**FORMA STUDIÓW: STACJONARNA**

**INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** Pedagogika dla nauczycieli/ B.2.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika

**3. Poziom kształcenia** studia drugiego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 3

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	30	15			

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Joanna Waszczuk

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**8. Wymagania wstępne**

1. wiedza z zakresu dydaktyki, teorii wychowania, pedagogiki ogólnej

**9. Cele przedmiotu**

C1. kształtowanie kompetencji dydaktycznych, wychowawczych nauczyciela

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

**WIEDZA**

EU01	zna i rozumie pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie wychowania w odpowiednich obszarach działań pedagogicznych	K_W04
EU02	zna i rozumie rolę nauczyciela/ wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/ wychowanków w instytucji oświatowej/ resocjalizacyjnej	K_W08

**UMIEJĘTNOŚCI**

EU03	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy, innowacyjnie wykonywać zadania z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin, stanowiące przedmiot zainteresowań pedagogiki	K_U01
EU04	potrafi kierować zespołem, podejmować wiodące role w grupie	K_U05

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

EU05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	K_K01
------	---	-------

**11. Treści programowe**

**Forma zajęć** – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.

**Wykłady:**

1. Kompetencje zawodowe nauczyciela/ wychowawcy.
2. Rola zawodowa nauczyciela/ wychowawcy.
3. Dylematy roli nauczyciela/ wychowawcy.
4. Szkoła a potrzeby psychiczne ucznia.
5. Program, statut szkoły a plan pracy nauczyciela.
6. Nauczyciel jako wychowawca klasy.
7. Znaczenie diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
8. Wybrane metody badań pedagogicznych w pracy nauczyciela/ wychowawcy.
9. Współpraca nauczyciela z rodzicami (organizacja wywiadówek, rozmowy z rodzicami, zebrania z rodzicami, pedagogizacja rodziców).
10. Organizacja środowiska uczenia się.
11. Kierowanie pracą uczniów na lekcji.
12. Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny uczniów.
13. Hospitacje lekcji.
14. Ewaluacja w pracy nauczyciela.

#### **Ćwiczenia:**

1. Zadania wychowawcy klasy:
  - 1.1. Dylematy wychowawcy.
  - 1.2. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawcy z klasą.
  - 1.3. Analiza priorytetowych celów wychowania.
  - 1.4. Godziny wychowawcze.
2. Gry dydaktyczne.
3. Stymulowanie rozwoju grupy.
4. Stymulowanie samowychowania uczniów.
  - 4.1. Planowanie pracy nad sobą.
  - 4.2. Nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów.
  - 4.3. Rozwijanie własnych kompetencji samowychowawczych.
5. Porozumiewanie się w procesie wychowania.
6. Komunikowanie się na lekcji.
7. Ład i dyscyplina w klasie, a wpływ na proces kształcenia.
8. Uczniowskie zachowania zakłócające i ich przyczyny.
9. Reguły zachowania i procedury pracy:
  - 9.1. Postawa nauczyciela wobec dyscypliny.
  - 9.2. Reagowanie na zachowania zakłócające.
  - 9.3. Ćwiczenia relaksująco-koncentrujące.
10. Samokontrola nauczyciela.
11. Autorefleksja przyszłego nauczyciela.

#### **12. Narzędzia/metody dydaktyczne**

1. wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, burza mózgów, projekt

#### **13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )**

końcowe: pisemny egzamin z wykładów oraz na zaliczenie ćwiczeń przygotowanie projektu modelowania postaw i zachowań uczniów w oparciu o sytuację trudną zespołu klasowego

#### **14. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	50
2. Nakład pracy studenta	25
suma	75
liczba punktów ECTS	3

#### **15. Literatura**

Literatura podstawowa:

1. Hudson, D. (2019). Specyficzne trudności w uczeniu się, Gdańsk.

2. Niemierko, B. (2018). Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot.
Literatura uzupełniająca:
1. Goleman, D. (2020). Inteligencja społeczna, Poznań.
2. Polk Lillard, P. (2019). Montessori. Nowoczesne podejście, Gdańsk.
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p>Egzamin pisemny z treści poruszanych na wykładach. Egzamin obejmuje 5 pytań problemowych. Czas trwania 45 minut. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie odpowiedniej ilości prawidłowych odpowiedzi. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 – 2,9 pkt. niedostateczny (2,0)</li> <li>• 3,0 – 3,4 pkt. dostateczny (3,0)</li> <li>• 3,4 – 3,9 pkt. dostateczny plus (3,5)</li> <li>• 4,0 – 4,4 pkt. dobry (4,0)</li> <li>• 4,5 – 4,9 pkt. dobry plus (4,5)</li> <li>• 5,0 pkt. bardzo dobry (5,0).</li> </ul> <p>Ocena projektu modelowania postaw i zachowań uczniów w oparciu o sytuację trudną zespołu klasowego odniesie się do oceny merytorycznej pracy, zawierającej: diagnozę sytuacji trudnej zespołu klasowego, wyboru adekwatnych metod pracy, ocenę końcową oraz opis przebiegu ewaluacji podjętych działań.</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący podczas zajęć i konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.