

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/21						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Psychologia dla nauczycieli						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) A.3.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Do wyboru						
5. Poziom studiów Jednolite studia magisterskie						
6. Liczba punktów ECTS 6						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Średnio zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr IV rok, semestr 7 – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Edyta Borys-Frończuk, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu psychologii dziecka przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela;						
C2 Dostarczenie wiedzy na temat roli autorefleksji i samodoskonalenia w zakresie zasobów własnych nauczyciela;						
C3 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania psychospołecznych potrzeb dziecka oraz planowania własnego rozwoju zawodowego;						
C4 Kształtowanie postawy doceniania znaczenia wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zawodowych w budowaniu warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Posiada wiedzę z zakresu psychologii dziecka, umożliwiającą wykonywanie zawodu nauczyciela na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;					A.3.W.1. A.3.W4.	
EU02 Posiada wiedzę na temat roli autorefleksji i samodoskonalenia w					A.3.W5.	

zakresie zasobów własnych nauczyciela;	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
EU03 Potrafi rozpoznawać psychospołeczne potrzeby dziecka;	A.3.U.5.
EU04 Potrafi planować działania na rzecz rozwoju zawodowego nauczyciela;	A.3.U.6.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
EU05 Docenia znaczenie wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zawodowych w pracy nauczyciela.	A.3.K3.
<b>15. Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć - wykłady</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera).</li> <li>2. Poznanie i spostrzeganie społeczne, atrakcyjność interpersonalna.</li> <li>3. Postawy, stereotypy i uprzedzenia.</li> <li>4. Grupy społeczne, cele, etapy tworzenia się, role grupowe.</li> <li>5. Zachowania asertywne, agresywne i uległe.</li> <li>6. Dialog motywujący w pracy nauczyciela.</li> <li>7. Wzbudzanie motywacji do pracy.</li> <li>8. Empatia jako kompetencja interpersonalna w wykonywaniu zawodów społecznych.</li> <li>9. Style poznawcze ucznia i ich wpływ na proces uczenia się.</li> <li>10. Rola wzmocnień w nauczaniu.</li> <li>11. Charakterystyka trudności wychowawczych występujących u ucznia w szkole.</li> <li>12. Teorie stresu psychologicznego.</li> <li>13. Podstawy psychoterapii.</li> </ol>	
<b>Forma zajęć – zajęcia praktyczne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobowość pedagoga- zasoby i ograniczenia własne.</li> <li>2. Cele życiowe i ich realizacja- nauka treningu.</li> <li>3. Autoprezentacja, jak budować autorytet i pozytywny wizerunek siebie.</li> <li>4. Zasady pracy z grupą, wykorzystywanie zabaw adekwatnych do etapu procesu grupowego.</li> <li>5. Trening umiejętności asertywnych.</li> <li>6. Komunikacja z uczniem w duchu dialogu motywującego.</li> <li>7. Rozpoznawanie, rozwijanie i zaspokajanie potrzeb ucznia.</li> <li>8. Rola granic w pracy wychowawczej nauczyciela.</li> <li>9. Metody wspólnego poszukiwania rozwiązań sytuacji konfliktowych w klasie.</li> <li>10. Jak motywować ucznia do pracy.</li> <li>11. Stres- strategie radzenia sobie.</li> <li>12. Jak rozwijać poczucie wartości swoje i ucznia.</li> <li>13. Wypalenie zawodowe- jak przeciwdziałać.</li> </ol>	
<b>16. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>	
1. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja	
3. Projektowanie działań z wykorzystaniem zdobytej wiedzy	
4. Gry i zabawy psychologiczne	
<b>17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)</b>	
F1. Autodiagnoza studenta w zakresie poruszanych tematów	
P1. Egzamin z treści teoretycznych	
P2. Rozwiązanie problemu ucznia z zastosowaniem proponowanych na zajęciach sposobów	
<b>18. Obciążenia pracą studenta</b>	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	75

Przygotowanie do zajęć praktycznych	20
Przygotowanie autodiagnozy	10
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	20
Przygotowanie do egzaminu	25
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6
<b>19. Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
Literatura podstawowa:	
1) Fontana, D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i> . Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo.	
2) Wojciszke, B. (2004). <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.	
3) Zubrzycka-Maciąg, T. (2007). <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> . Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej.	
4) Faber, A., Mazlish, E. (2001). <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby do nas mówiły</i> . Poznań: Media Rodzina.	
Literatura uzupełniająca:	
5) Stephan, W.G., Stephan, C.W. (2003). <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
6) Miller W. Rollnick St. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
7) Terelak J.F. (2008). <i>Człowiek i stres: koncepcje - źródła - reakcje - radzenie sobie – modyfikatory</i> . Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza Branta.	
<b>20. Formy oceny – szczegóły</b>	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Zajęcia praktyczne kończą się autodiagnozą oraz przygotowaniem na piśmie sposobu rozwiązywania wybranego problemu występującego w pracy pedagoga. Procentowy udział oceny z autodiagnozy (A) i z pracy pisemnej (PP) w ocenie końcowej: A – 50%, PP – 50%. Wykłady kończą się egzaminem pisemnym. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się następujące przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena pracy pisemnej o sposobach rozwiązywania wybranego problemu występującego w pracy pedagoga od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne naświetlenie dylematu, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.). Poprawa egzaminu – odpowiedź ustna w terminie wyznaczonym przez wyładowcę.	
<b>21. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji	
2. Zajęcia odbywać się będą w Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem	
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych.	

\* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

\*\* – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  
**oraz konsultacje**