

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Tutoring rozwojowy nauczyciela / Tutoring szkolny / A1

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II				15	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

-

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu tutoringu

C2 objaśnienie samorozwoju personalnego nauczyciela

C3 Zapoznanie studentów z zasadami etyki w metodzie tutoringu szkolnego

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcję pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; / rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.1.W3. / A.2.W3.

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; / organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób

A.1.U3. / A.2.U4.

twórczy;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03	<p>jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. / podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>A.1.K2. / A.2.K2.</p>
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
<p>zajęcia praktyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutoring rozwojowy nauczyciela a tutoring szkolny 2. Tutoring, coaching, mentoring – istotne różnice 3. Tutoring jako nowoczesna metoda dydaktyczna - 4. Rola nauczyciela i koncepcja pracy nauczyciela 5. Etyka zawodowa nauczyciela 6. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego 7. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej 8. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela 9. Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości 10. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela 11. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów 12. Relacja mistrz – uczeń podstawą procesu tutorskiego 13. Perspektywy wdrożenia tutoringu w szkole 14. Sposoby motywacji dzieci i uczniów w szkole 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Tematyczne panele dyskusyjne	
2. Objasnienia i prezentacje multimedialne	
3. Metody aktywizujące, m.in.: metoda tutoringu, burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne	
4. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych nt. tutoringu	
3. Zaliczenie projektu na wybrany temat zastosowania metody tutoringu w środowisku szkolnym	
4. Dodatkowo dla chętnych napisanie eseju tutorskiego nt. rozwoju osobowego lub zawodowego jako przyszły nauczyciel w szkole	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	5
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Waszczuk J., Konowaluk-Nikitin H., Pawłowicz-Sosnowska E. (2022). Zastosowanie metody tutoringu w procesie kształcenia studentów kierunków pedagogicznych w czasie zdalnej edukacji W: Individual and group learning and teaching in traditional and online education: possibilities and limitations / ed. H. Chodkiewicz, I. Dąbrowska, B. Struk. - Biała Podlaska: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II, s. 151-158 	

2. Fingas B., Szala M., Czekierda P. (2018) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer
3. Czekierda, P. (2015). Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer. pdf epub
4. Materiały edukacyjne https://www.ore.edu.pl/2018/12/tutoring-szkolny-wychowac-czlowieka-madrego/
5. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/
6. Chi M., Siler S, Jeong H., Yamauchi T., Hausmann R. Learning from human tutoring, Cognitive Science 25 (2001) 471–533.
Literatura uzupełniająca:
1. LeFay, R, (2006). An ecological critique of education, <i>International Journal of Children's Spirituality</i> , Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45
2. Capra, F. (1987). <i>Punkt zwrotny</i> . Warszawa: PIW
3. From E., (1999). Mieć czy być, Dom Wydawniczy Rebis
4. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.
5. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie tutoringu z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych