

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Pedagogika specjalna/ F.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 5						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	30	30				
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca dr Beata Wołoszuk						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Opanowany materiał z wprowadzenia do pedagogiki						
9. Cele przedmiotu						
C1 Przekazanie wiedzy dotyczącej teoretycznych i praktycznych zagadnień pedagogiki specjalnej.						
C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania podstawowych metod pracy z osobą z niepełnosprawnością.						
C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnością, zapoznanie ze specyfiką doświadczeń członków rodziny i funkcjonowanie rodzin z osobą z niepełnosprawnością w aspekcie zadań pedagoga.						
C4 Studenci powinni mieć świadomość konieczności podmiotowego odnoszenia się do osoby z niepełnosprawnością, myślenia o jej szansach rozwojowych.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Zna główne teorie i koncepcje pedagogiki specjalnej;				F.W1.	
EU02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych (rodzina, przedszkole, szkoła, inne instytucje o charakterze edukacyjno-terapeutycznym), ich roli w rozwoju dziecka z niepełnosprawnością;				F.W6.	
EU03	Zna formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;				F.W5.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU04	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością				F.U4.	
EU05	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu				F.U2.	

	analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;	
EU06	Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych oraz potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	F.U3.
EU07	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci z niepełnosprawnością	F.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;	F.K1.
EU09	Jest przygotowany do podejmowania decyzji związanych z organizowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	F.K2.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia		
Forma zajęć – wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika specjalna - jej przedmiot i cele. 2. Główne teorie i koncepcje pedagogiki specjalnej. 3. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami życiowymi, ujęcie personalistyczne. 4. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej i sensorycznej. 5. Niepełnosprawność intelektualna. 6. Kształcenie osób z niepełnosprawnością. 7. Surdopedagogika. 8. Wybrane zagadnienia z tyflopedagogiki. 9. Spectrum autyzmu. Zagadnienia diagnozy i terapii. 10. Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych. 11. Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością. 12. Obraz osoby z niepełnosprawnością w społeczeństwie – postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Forma zajęć – ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. 2. Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja. 3. Formy pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. 4. Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 5. Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 6. Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej. 7. Wspomaganie rozwoju małego dziecka z wadą słuchu. 8. Wartość osoby niepełnosprawnej i jej miejsce w społeczeństwie. 9. Projektowanie programów terapeutycznych. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład		
2. Prezentacje multimedialne		
3. Dyskusja		
4. Praca w grupach		
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Przygotowanie projektu		
3. Kolokwium pisemne		

4. Kolokwium ustne	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	75
2. Nakład pracy studenta	50
suma	125
liczba punktów ECTS	5
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bartnikowska, U., Kosakowski, Cz., Krause, A. (red.).(2008). <i>Współczesne problemy pedagogiki specjalnej</i> . Olsztyn: Wydawnictwo UWM.	
2. Dykcik, W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
3. Krauze A. (2010). <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4. Wyczęsany, J. (red.). (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk : Harmonia Universalis.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Bobkowicz-Lewartowska, L. (2005). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Chrzanowska, I., Grzegorz Szumski, G.,(red.). (2019). <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> . Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.	
3. Liberska H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin.	
4. Nogueira, M. (2021). <i>Popular Pedagogy and Special Education: the inclusion of the young and adult with special needs</i> . Pesquisa e Ensino, Vol 2, Pp 1-25. Universidade Federal do Oeste da Bahia	
5. Rakowska, A., Baran A. (red.) (2000). <i>Dylematy pedagogiki specjalnej</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	
6. Wołoskiuk ,B.(2012). Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji. W: A. Błasiak, E. Dybowska (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> (s. 62-88). Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem niepełnosprawnym od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem	