

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Język migowy / nauki behawioralne i społeczne

2. Nazwa kierunku Ratownictwo Medyczne

3. Poziom studiów studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	W	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
2		30				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Małgorzata Mika

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Brak

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studenta z podstawową terminologią związaną z porozumiewaniem się osób z uszkodzonym słuchem , w tym komunikacją językiem migowym

C2 Uświadomienie studentom zależności głuchoty i rozwoju mowy w zakresie sfery osobowej, społecznej i zawodowej ;PJM;SJM

C3 Zaznajomienie studentów z zasadami przekazywania daktylografii (alfabet palcowy i liczebniki)

C4 Rozwijanie umiejętności posługiwania się znakami pojęciowymi (ideogramy migowe) z zakresu pomocy doraźnej i leczenia

C5 Przygotowanie studentów do samodzielnego przekazywania i tłumaczenia komunikatów w języku migowym

C6 Wykształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze słowników języka migowego przy dalszym uczeniu się systemu językowo- migowego i pozytywnej postawy wobec niesłyszących

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

WIEDZA

zna i rozumie:

B.W7. znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się

B.W19. zasady komunikacji w sytuacjach typowych dla wykonywania zawodu ratownika medycznego

UMIEJĘTNOŚCI

potrafi:

B.U4. Udzielać informacji o podstawowych zabiegach i czynnościach dotyczących pacjenta oraz informacji na temat jego stanu zdrowia;

B.U12 Podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

jest gotów do:

1	Umiejętność aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem
5	Umiejętność dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych
11. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie Ośrodka PZG dla dzieci; samogłoski; zwroty grzecznościowe. 2. Podstawowe terminy; Ciąg dalszy daktylografii, zasady przekazu alfabetu; osoby. 3. Powtarzanie; ciąg dalszy daktylografii rodzina. Zaimki; informacje o dorosłych niesłyszących. 4. Powtarzanie; zakończenie daktylografii; czasownik „być”; Ciąg dalszy zaimków; pytania.; uszkodzenie słuchu. 5. Utrwalanie; adres; czasownik „mieć”; audiogram. 6. Utrwalanie; szpital; pytania; zaliczenie daktylografii. Aparaty słuchowe; gry. 7. Powtarzanie; wypadek; przeczenia; 8. Powtarzanie; objawy; PJM; SJM; konkurs. 9. Powtórka; wizyta u lekarza; rehabilitacja dzieci niesłyszących; ćwiczenia w grupach. 10. Utrwalanie; badania lekarskie; czas; dzieci CODA; ćw. w parach. 11. Ćwiczenia utrwalające; ciąża; czas; edukacja dzieci; ćw. w parach. 12. Powtarzanie; zaliczenie prezentacji siebie. 13. Utrwalanie; choroby; problemy niesłyszących; ćw. w tłumaczeniu. 14. Repetycja znaków; zalecenia; ćw. w przekazie komunikatów lekarza. 15. Trening w wywiadzie z poszkodowanym; kolory; Ćw. Utrwalające. 16. Powtarzanie; Próby przeprowadzenia rozmowy z głuchym pacjentem; zakupy. 17. Utrwalanie treści; języki migowe na świecie. Przeciwiężstwa; ćw. w grupach. 18. Gra utrwalająca nabyte umiejętności; kolory; Odczytywanie 19. Ćwiczenia porządkujące treści; budowa ucha; operacja; wywiad. 20. Utrwalanie; liczebniki porządkowe; pobyt w szpitalu; odczytywanie mowy z ust. 21. Powtarzanie; apteka; zabiegi; fonogesty;. 22. Powtarzanie; opatrunki; rola tłumacza. 23. Trening w odczytywaniu języka migowego; rozmowa na temat posiłków. 24. Odczytywanie, tłumaczenie; posiłki cd. 25. Utrwalanie znaków; ubrania; implanty ślimakowe. 26. Powtarzanie znaków; w łazience; refundacja urządzeń wspomagających słuch. 27. Powtórka pojęć; wizyta w szpitalu; wygląd; nauka w szkole masowej. 28. Utrwalanie materiału; wywiad z pacjentem w wypadku; dieta, alkohol, papierosy. 29. Utrwalanie materiału; przygotowanie do egzaminu. 30. Zaliczenie. 	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Prezentacja znaków
2.	Czasopisma
3.	Słowniki
4.	Plansze dydaktyczne
5.	Gry, konkursy
6.	Dyskusja
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Ocena bieżącego przygotowania do zajęć i aktywności w ich trakcie – ocenianie ciągłe
2.	Zaliczenie
14. Obciążenie pracą studenta	

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	60
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Hendzel J.; Słownik polskiego języka migowego Olsztyn OFER 1995	
2. Szczepankowski B; Pierwsza pomoc medyczna Centrum Edukacji Medycznej 1996	
3. Prillwitz S.; Język ,komunikacja i zdolności poznawcze niesłyszących WSiP 1996	
4. Szczepankowski B; Koncewicz D. ; Język migowy w terapii WSP Łódź 2008	
Literatura uzupełniająca:	
1. Grabias S. Głuchota a język; UMCS 1994	
2. Perier O. Dziecko z uszkodzonym słuchem WSiP 1992	
3. (Red.)Kobosko J.; Młodzież głucha i słabosłysząca; Stowarzyszenie "Usłyszeć świat"2009	
4. PZG Łódź; Edukacja niesłyszących 2011	
16. Formy oceny – szczegóły	
<p>W zakresie wiedzy: Zaliczenie na ocenę z poszczególnego materiału przedstawionego studentom. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4,5– zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3,5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami 2,0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty przez studenta</p> <p>W zakresie umiejętności: Potrafi komunikować się językiem migowym, umie świadomie wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych: Współpracuje w grupie, bierze odpowiedzialność za podjęte działania, wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole, jest świadomy konieczności ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności. Ciągła ocena kompetencji poprzez informacje zwrotne na podstawie podejmowanych działań.</p>	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: podczas zajęć	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: sale dydaktyczne AB zgodnie z planem zajęć umieszczonym na stronie internetowej: http://www.akademiabialska.pl/	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z planem zajęć umieszczonym na stronie internetowej: http://www.akademiabialska.pl/	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z harmonogramem konsultacji umieszczonym na stronie internetowej: http://www.akademiabialska.pl/	