

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2023/2024

FORMA STUDIÓW: NIESTACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	prk
II	5			22	

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość pedagogiki ogólnej.
2. Znajomość psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

- C1 Kształtowanie świadomości studentów w zakresie funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami z różnych grup wiekowych: dzieci, młodzież, osoby dorosłe i seniorzy w różnego rodzaju sytuacjach społecznych.
- C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami w różnych sytuacjach społecznych.
- C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości osób z niepełnosprawnościami.
- C4 Uwrażliwienie studentów na podmiotowość osoby z niepełnosprawnością.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie trudności osób z niepełnosprawnościami w różnego typu sytuacjach społecznych.	K_W08
EU02	Zna rodzaje potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami.	K_W15

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi dokonać analizy sytuacji trudnej społecznie i określić jej uwarunkowania.	K_U22
EU04	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w grupie społecznej.	K_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Jest wrażliwy na różnego rodzaju ograniczenia osób z	K_K07
------	--	-------

	niepełnosprawnościami przejawiające się w sytuacjach społecznych.	
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne		
wykłady		
<div>1. Przedmiot i cele projektowania uniwersalnego - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych.</div> <div>2. Problemy osób z niepełnosprawnościami w różnych grupach wiekowych.</div> <div>3. Sytuacje społeczne osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i zagrożeniami generującymi wykluczenie społeczne.</div> <div>4. Budowanie pedagogicznego podejścia, odpowiedzialności, świadomości i sposobów włączania osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne.</div> <div>5. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej – tradycyjne i nowe podejście do człowieka ze specjalnymi potrzebami życiowymi, ujęcie personalistyczne, holistyczne.</div>		
zajęcia praktyczne		
<div>1. Poznanie sytuacji problemowych w obszarze społecznego funkcjonowania człowieka z niepełnosprawnością.(2 godziny)</div> <div>2. Ograniczenia w niezaspokojeniu potrzeb i oczekiwań oraz potencjałów osób z niepełnosprawnością w różnym wieku. (3 godziny).</div> <div>3. Poznanie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością w środowisku społecznym oraz jej ograniczeń w różnych sytuacjach społecznych np. sytuacje braku uwagi, pomijania, braku szacunku, poniżenia, arogancji, odrzucenia, lekceważenia. (5 godzin).</div> <div>4. Zrozumienie postępowania osób niepełnosprawnych w różnych sytuacjach społecznych, udział w WTZ, w Szkole Specjalnej, DPS. (5 godzin).</div> <div>5. Opracowanie projektów z aktywnej obserwacji trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych. (5 godzin).</div> <div>6. Prezentacja projektów z udziałem studentów, wykładowców i zaproszonych osób z niepełnosprawnościami.(2 godziny).</div> <div>7. Ocena projektów i ich prezentacji. (3 godziny).</div>		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
<div>1. Wykład problemowy</div> <div>2. Metody praktyczne</div> <div>3. Zajęcia w terenie</div> <div>4. Dyskusja</div>		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
<div>1. Oceny częstkowe ze znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w dyskusji.</div> <div>2. Ocena końcowa za przygotowanie i zaprezentowanie projektu.</div>		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	37	
2. Nakład pracy studenta	13	
suma	50	
liczba punktów ECTS	2	
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
<div>1. Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</div> <div>2. Dykcik W. (red.)(2003). Pedagogika specjalna. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.</div>		

3. Krauze A., Bartnikowska U., Kosakowski Cz.(red.) (2008). Współczesne problemy pedagogiki specjalnej. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
Literatura uzupełniająca:
1. Chemicz, D., Prokopiak, A. (2021).Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji. Szkoła Specjalna, 1/2021,s.28–38. DOI:10.5604/01.3001.0014.8059
2. Conley, Kaci T., Nadler, Dustin R.(2022). Reducing Ableism and the Social Exclusion of People With Disabilities: Positive Impacts of Openness and Education. Psi Chi Journal of Psychological Research, Vol. 27 Issue 1, p21-32.
3. Knopik, T. i in. (2021). Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna edukacji włączającej. Niepełnosprawność, Nr 42/2021,s.53-69.
4. Rakowska A., Baran A. (red.) (2000). Dylematy pedagogiki specjalnej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
5. Zawislak A. (2009). Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
6. Wybrane akty prawne.
16. Formy oceny – szczegóły
<p>Wykłady i zajęcia praktyczne kończą się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Ocena projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta nt. trudności i ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, seniorzy) w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>Skala oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy.</p> <p>Kryteria oceny: poprawność merytoryczna, struktura raportu, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod, wnioski z obserwacji, literatura.</p> <p>Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 30%, U – 60%, K – 10%</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem