

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Dydaktyka języka angielskiego / D

2. Nazwa kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom studiów pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V		30				

6. Język wykładowy język angielski

7. Wykładowca dr hab. Halina Chodkiewicz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+
2. Posiadanie przez studenta wiedzy z dydaktyki języków obcych.

9. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C2 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C3 rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych i zapewniania naturalności komunikacyjnej na lekcjach języka angielskiego, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C4 zapoznanie z dobrymi praktykami – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad umiejętnościami produktywnymi (mówienie i pisanie) w tym zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach języka angielskiego oraz zagadnienia odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4.,

D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C5 przeanalizowanie przykładów błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy i ich wykorzystania w procesie dydaktycznym (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W6., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K8.);		
C6 zachęcanie studentów i pomoc w praktycznym wykorzystywaniu poznanych zasad i technik nauczania oraz integrowania sprawności językowych, a także w selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji” (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C7 zintegrowanie treści przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego z realizacją programu Praktyki zawodowej – analizowanie i interpretacja zaobserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej, w tym konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; realizacja zadania związanego z tematyką zajęć w trackie praktyki zawodowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4, D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C8 kształtowanie potrzeby krytycznej oceny posiadanej wiedzy i jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmowanie działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego; (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K2., D.1.K9.);		
C9 kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu; kształtowanie gotowości do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów zawodowych, określając priorytety służące tym rozstrzygnięciom; (odniesienie do treści i efektu w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K6.);		
C10 kształtowanie gotowości do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów, procesów poznawczych i praktycznych występujących w podmiocie, w którym odbywa praktykę, prezentowanie rozwiązań w środowisku pracodawcy oraz przewidywanie ich konsekwencje. (odniesienie do efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K7.).		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej;	K_W01
EU02	zna i rozumie zasady selekcji narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji”	K_W03
EU03	zna i rozumie istotę błędów uczniowskich w zakresie rozwijanych sprawności oraz zna sposoby reagowania na błędy i ich wykorzystania ich w procesie dydaktycznym	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
EU04	potrafi omówić i wyjaśnić zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności produktywnych w języku obcym oraz łączenia ich z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej (mini-lekcje);	K_U04
EU05	potrafi zastosować właściwe techniki i strategie rozwijania sprawności mówienia oraz wykorzystać odpowiednie zasady łączenia tej sprawności z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem w szkole podstawowej (kl. 4-8) i szkole ponadpodstawowej (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U07

EU06	potrafi zastosować właściwe techniki i strategie rozwijania sprawności pisania oraz wykorzystać odpowiednie zasady łączenia tej z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i szkole ponadpodstawowej (zadania typu „mini-lekcje”);	K_U07
EU07	potrafi skonstruować poprawny konspekt lekcji w kontekście nauczania sprawności produktywnych (mówienia i pisania) oraz integracji sprawności;	K_U07
EU08	potrafi stosować dobre praktyki w nauczaniu języka angielskiego jako obcego, wykorzystywać poznane zasady i techniki integrowania sprawności językowych, dostosowywać sposób komunikacji do poziomu rozwojowego, możliwości uczniów o różnym stylu uczenia się, a także stosować odpowiednie formy pracy, wybierać właściwe materiały, zadania klasowe i prace domowe, by rozwijać aktywność i zainteresowania uczniów (zadania typu „mini-lekcje”, integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową);	K_U07
EU09	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu w połączeniu z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje); błędów uczniowskich	K_U07
EU10	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem w połączeniu z innymi sprawnościami, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje); błędów uczniowskich	K_U07
EU11	dokonać selekcji i praktycznie wykorzystać narzędzia i materiały niezbędne do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji”	K_U07
EU12	potrafi analizować i interpretować zaobserwowane sytuacje szkolne; konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką m.in. poprzez realizację zadania związanego z tematem zajęć w trakcie praktyki;	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU13	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania, podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego;	K_K01
EU14	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym, wymagania tego od innych, a także do dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K02
EU15	jest gotów do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów, procesów poznawczych i praktycznych występujących w podmiocie, w którym odbywa praktykę, potrafi je zaprezentować w środowisku pracodawcy oraz przewidzieć ich konsekwencje.	K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów. 2. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia u uczniów szkoły podstawowej (kl. 4-8) i ponadpodstawowej - ćwiczenia typu „mini-lekcje”. 3. Nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisania w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów. 4. Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania u uczniów w różnych grupach wiekowych w szkole podstawowej (kl. 4-8) i ponadpodstawowej - ćwiczenia typu 		

„mini-lekcje”.	
5.	Zasady i techniki rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”,
6.	Zasady i techniki rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”.
7.	Zasady i techniki rozwijania umiejętności mówienia w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”.
8.	Zasady i techniki rozwijania umiejętności pisanie w połączeniu z innymi sprawnościami, ćwiczenia typu „mini-lekcje”.
9.	Zasady i techniki zapewniania naturalności komunikacji w nauczaniu języka obcego – integrowanie sprawności, zadania komunikacyjne oparte na zasadach luki informacyjnej, niepełnej przewidywalności wypowiedzi, łączenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zróżnicowania wypowiedzi w zależności od sytuacji.
10.	Analiza rodzajów i przykładów błędów uczniowskich w zakresie omówionych dotychczas sprawności oraz zapoznanie ze sposobami reagowania na błędy w procesie dydaktycznym.
11.	Selekcja narzędzi i materiałów niezbędnych do przygotowania i prowadzenia „mini-lekcji” mających na celu integrację umiejętności językowych - przygotowanie konspektu lekcji w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej.
12.	Dobre praktyki w nauczaniu języka angielskiego jako obcego polegające na wykorzystaniu poznanych zasad i technik integrowania sprawności językowych, dostosowywaniu sposobów komunikacji do poziomu rozwojowego, stylu uczenia się i zainteresowań uczniów, a także na doborze właściwych materiałów dydaktycznych i form pracy wykorzystywanych w realiach klasy szkolnej oraz w ramach pracy domowej (zadania typu „mini-lekcje”, integracja treści przedmiotowych z praktyką zawodową).
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2.	Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów i stosowanie pytań otwartych
3.	Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych przez prowadzącą zajęcia do bieżącej realizacji podczas praktyki zawodowej)
4.	Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5.	Metoda praktyczna, aktywizująca - prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”, w tym konspekt/fragment konspektu lekcji oraz symulacje sytuacji szkolnych
6.	Samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
7.	Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja
8.	Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: burza mózgów, zadania zespołowe, praca w parach/grupach
9.	Narzędzia platformy Microsoft Teams
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych – konfrontowaniu teorii z praktyką nauczania
2.	Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych
3.	Przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji)
4.	Kolokwium śródsesemtralne i na koniec semestru
P1. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Przygotowanie konspektu i mini-lekcji	20
3. Przygotowanie do zajęć i kolokwium	20

4. Przygotowanie portfolio z zadaniem praktycznym	10
suma	90
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Celce-Murcia, M. (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston Heinle & Heinle Publishers, National Geographic Learning.	
2. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
3. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Cummis, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.	
2. Dakowska, M. (2005) <i>Teaching English as a foreign language .A Guide for Professionals</i> .Warszawa: PWN.	
3. Halliwell, S. (2004). <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . Harlow: Longman.	
4. Harmer, J. (2017). <i>Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
5. Hedge, T. (2008). <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i> . London: Oxford University Press.	
6. lanetta, M. i Fitzgerald, L. (2015). <i>The Oxford guide for writing tutors: practice and research</i> . New York, Oxford : Oxford University Press	
7. Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
8. Moon, J. (2005). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan Heinemann.	
9. Moore-Hart, M. A. (2010). <i>Teaching writing in diverse classrooms, K-8: enhancing writing through literature, real-life experiences, and technology</i> . Boston: Pearson Education.	
10. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman	
11. Templeton, A., Hevesi, M. i Rinvoluceri, M. (2019). <i>Teaching English to Teens and Preteens: A Guide for English Teachers - With Techniques and Materials for Grades 4-9</i> . Independently published.	
12. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne	
13. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, EFL Magazine, English Teaching Forum, Research in the Teaching of English Journal, International Journal of English Language Teaching, The Teacher, Języki Obce w Szkole</i>) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela	
16. Formy oceny – szczegóły	
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pozytywnych wyników z dwóch kolokwiiw (śródsesestralnego i końcowego) w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych, - przygotowanie portfolio (student otrzymuje zadanie powiązane z treściami omawianymi na zajęciach, wdraża je w czasie praktyki zawodowej oraz przedstawia wnioski z jego realizacji), - aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień. <p>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</p> <p>(1) Wiedza: kolokwia</p> <p>(2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach (w Sali dydaktycznej lub na platformie Microsoft Teams); realizacja zadania powiązanego z treściami omawianymi na zajęciach w trakcie praktyki zawodowej</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio (student dokonuje ewaluacji i wyciąga wnioski po realizacji zadania wdrożonego w trakcie praktyki); udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych w odniesieniu do omawianych na zajęciach zagadnień</p>	

<p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W przypadku kolokwίων/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu</p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej i/lub na platformie Microsoft Teams
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem