

**KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023****FORMA STUDIÓW: STACJONARNA****INFORMACJE OGÓLNE**

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Dydaktyka języka angielskiego / D

**2. Nazwa kierunku** Filologia, w zakresie: Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	W	Ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
4		30				

**6. Język wykładowy** angielski

**7. Wykładowca** mgr Anna Sawczuk

**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2
2. Podstawowa wiedza z dydaktyki języków obcych

**9. Cele przedmiotu**

C1 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.<sup>1</sup>);

C2 omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C3 omówienie struktury egzaminu kończącego etap edukacyjny, zasad konstruowania testów i sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka angielskiego (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W10., D.1.W11.; w zakresie umiejętności: D.1.U8., D.1.U9.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);

C4 rozwijanie umiejętności wykorzystywania odpowiednich strategii w nauczaniu sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje) (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K7.);

<sup>1</sup> Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890, Załącznik nr 1).

C5 zapoznanie z dobrymi praktykami – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad umiejętnościami receptywnymi (słuchanie i czytanie ze zrozumieniem) w tym zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach języka angielskiego oraz zagadnienia odpowiedniej pracy domowej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C6 skonstruowanie sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów i odpowiednie reagowanie na błędy uczniowskie, merytoryczne ocenianie prac uczniów w klasie i w domu (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W10., D.1.W11.; w zakresie umiejętności: D.1.U8., D.1.U9.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);		
C7 rozwijanie potrzeby ustawicznego pogłębiania posiadanej wiedzy i jej krytycznej oceny w ramach działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego; (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K7., D.1.K9.);		
C8 rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. (odniesienie do treści i efektów w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K5., D.1.K7.).		
<b>10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>		
Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>WIEDZA</b>		
EU01	zna merytoryczne i metodyczne rozwiązania w ramach dobrych praktyk – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad sprawnościami słuchania i czytania;	K_W01
EU02	zna i rozumie zasady metodyczne, techniki i strategie rozwijania sprawności receptywnych w języku obcym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniem szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej;	K_W01
EU03	zna strukturę egzaminu kończącego II i III etap edukacyjny oraz sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów;	K_W01
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
EU04	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania rozumienia ze słuchu oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje);	K_U09
EU05	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki nauczania czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystać odpowiednie strategie rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych (mini-lekcje);	K_U09
EU06	potrafi skonstruować poprawny konspekt lekcji w kontekście nauczania sprawności receptywnych (słuchania i czytania ze zrozumieniem) oraz integracji sprawności;	K_U09
EU07	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów i odpowiednio reagować na błędy uczniowskie, merytorycznie oceniać pracę uczniów w klasie i w domu;	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		

EU08	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę jej ustawicznego pogłębiania oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego;	K_K01
EU09	jest gotów do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań, problemów poznawczych i praktycznych w środowisku pracy nauczyciela, do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K05
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcja jako nauka komunikacji w języku obcym, praca w parach, praca w grupach, autonomiczne formy pracy, płynność a poprawność i stosunek do błędu językowego; praca w starszych klasach szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>2. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów.</li> <li>3. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu u uczniów w różnych grupach wiekowych – ćwiczenia typu mini-lekcje; omówienie kart obserwacji.</li> <li>4. Nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem w szkole podstawowej (kl. 4-8) i w szkole ponadpodstawowej; diagnoza wstępna, testowanie, przykłady ćwiczeń, ewaluacja dostępnych materiałów.</li> <li>5. Nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem u uczniów szkoły podstawowej (kl. 4-8) i szkoły ponadpodstawowej – ćwiczenia typu mini-lekcje.</li> <li>6. Omówienie struktury egzaminu kończącego II etap edukacyjny (egzamin ósmoklasisty) i III etap edukacyjny (egzamin maturalny).</li> <li>7. W odniesieniu do powyższych tematów – dobre praktyki oraz sposoby dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; stosowanie odpowiednich form pracy na lekcjach języka angielskiego; dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozwijanie ich aktywności i zainteresowań; praca w parach i w grupach; indywidualizacja i organizacja pracy z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, zróżnicowanie sposobów przekazu informacji i form ekspresji, prezentacji wiedzy i kompetencji, form zaangażowania i motywowania ucznia na lekcjach; zagadnienie pracy domowej; sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; błędy uczniowskie i ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym (m.in. w ramach zadań typu „mini-lekcje” oraz integracji treści przedmiotowych z praktyką zawodową).</li> </ol>		
<b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>		
1. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela		
2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)		
3. Metoda konfrontatywna (odniesienie do sytuacji szkolnych – doświadczenia studentów, w tym własne jako uczącego się oraz zdobyte podczas praktyk zawodowych, także z wykorzystaniem zadań wyznaczonych do bieżącej realizacji podczas zajęć)		
4. Metoda praktyczna, aktywizująca – samodzielne wyszukiwanie, selekcja i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych		
5. Mini-lekcje oraz symulacje sytuacji szkolnych		
6. Konspekt lekcji		
7. Narzędzia Platformy MS Teams		
<b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>		
1. Przygotowanie i zaprezentowanie samodzielnie przygotowanych ćwiczeń językowych („mini-lekcja”)		
2. Przygotowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych		
3. Przygotowanie portfolio		
4. Kolokwium pisemne lub ustne		

5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru	
<b>14. Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta – przygotowanie do kolokwium	5
3. Nakład pracy studenta – przygotowanie mini-lekcji i konspektu/fragmentu konspektu	10
4. Nakład pracy studenta – przygotowanie portfolio	10
suma	60
liczba punktów ECTS	2
<b>15. Literatura</b>	
Literatura podstawowa:	
1. Celce-Murcia, M. (2014). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston: Heinle & Heinle Publishers, National Geographic Learning.	
2. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Harlow: Pearson.	
3. Komorowska, H. (2005). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	
4. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Cummins, J. (2014). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene: Wayzgoose Press.	
2. Harmer, J. (2017). <i>Essential teacher knowledge : core concepts in English language teaching</i> . Harlow: Pearson.	
3. Hughes, A. (2003). <i>Testing for language teachers</i> . Cambridge, New York: Cambridge University Press.	
4. Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.	
5. McDonough, J., Shaw C. i Masuhara, H. (2013). <i>Materials and methods in ELT: a teacher's guide</i> . Wiley-Blackwell.	
6. Moon, J. (2002). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan.	
7. Peregoy, O. i Boyle, F. (2017). <i>Reading, writing and learning in ESL : a resource book for teaching K-12 English learners</i> . Boston: Pearson Education.	
8. Russell, V. (2021). <i>Teaching Language Online</i> . New York: Routledge.	
9. Tanner, R. i Green, C. (2007). <i>Tasks for Teacher Education: A Reflective Approach</i> . Harlow: Longman.	
10. Wybrane przez studentów i prowadzącego materiały dydaktyczne z różnych źródeł i podręczniki szkolne	
11. Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego (np. <i>Modern English Teacher</i> , <i>English Teaching Professional</i> , <i>ESL Magazine</i> , <i>EFL Magazine</i> , <i>English Teaching Forum</i> , <i>Research in the Teaching of English Journal</i> , <i>International Journal of English Language Teaching</i> , <i>The Teacher</i> , <i>Języki Obce w Szkole</i> ) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela	
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>	
<p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie pozytywnych wyników z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej,</li> <li>- przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (micro-teaching), w tym zaprezentowanie konspektu/fragmentu konspektu lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji szkolnych,</li> <li>- przygotowanie portfolio z materiałami dydaktycznymi przygotowanymi przez studenta w trakcie semestru.</li> </ul> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p>	

- (1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru/otwarty
- (2) Umiejętności: przygotowanie planu lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach
- (3) Kompetencje społeczne: przygotowanie portfolio z materiałami dydaktycznymi przygotowanymi przez studenta w trakcie semestru.

**Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:**

- 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń  
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami  
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami  
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami  
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)  
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty

**W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu**

- 50%-65,5% - 3,0  
66%-75,5% - 3,5  
76%-83,5% - 4,0  
84%-89,5% - 4,5  
90%-100% - 5,0

**17. Inne przydatne informacje o przedmiocie**

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w sali dydaktyki przedmiotowej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem