

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/23

### FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**  
 Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – mówienie z elementami pracy z uczniem / A1

**2. Nazwa kierunku** Filologia, specjalność Filologia angielska

**3. Poziom kształcenia** studia pierwszego stopnia

**4. Liczba punktów ECTS** 2

**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		30				

**6. Język wykładowy** angielski

**7. Wykładowca** dr Małgorzata Dąbrowska

#### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### 8. Wymagania wstępne

Zaliczenie drugiego semestru studiów

#### 9. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie z zasadami i technikami rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego w pracy z uczniem szkoły podstawowej (klasy 4-8);

C2 kształcenie kompetencji językowych w zakresie mówienia na poziomie biegłości B2+ (ESOKJ), w tym wzbogacanie zasobu słownictwa i struktur gramatycznych, ćwiczenie wymowy oraz doskonalenie sprawności formułowania poprawnych, logicznych i spójnych wypowiedzi ustnych i płynności wypowiedzi w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;

C3 rozwijanie umiejętności różnicowania stylu i rejestru językowego w zależności od uwarunkowań i wymogów sytuacji komunikacyjnej;

C4 rozwijanie umiejętności udziału w dyskusji tematów objętych programem przedmiotu na forum grupy, konwersowania, przekonywania, argumentowania, wyrażania zgody z opinią innych lub jej braku;

C5 rozwijanie umiejętności wygłoszenia monologu na wybrany temat objęty programem przedmiotu, z przedstawieniem i uzasadnieniem własnych opinii;

C6 doskonalenie umiejętności przydatnych w pracy zawodowej nauczyciela języka obcego w zakresie rozwijania sprawności mówienia w szkole podstawowej (klasy 4-8) i wzbogacania własnego warsztatu zawodowego - prowadzenia ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w nauczaniu języka angielskiego;

C7 rozwijanie umiejętności stosowania skutecznych strategii samodzielnego uczenia się, planowania i organizowania pracy własnej w zakresie doskonalenia sprawności mówienia w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;

C8 kształtowanie gotowości do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz zachęcanie do podejmowania działań na rzecz dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

#### 10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA		
EU01	zna i rozumie zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego w pracy z uczniem szkoły podstawowej (klasy 4-8);	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EU02	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ (ESOKJ), poprawnie stosować odpowiednie słownictwo, wymowę i struktury/środki gramatyczne, porozumiewać się płynnie i skutecznie oraz swobodnie formułować logiczne i spójne wypowiedzi ustne w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;	K_U01
EU03	potrafi różnicować styl i rejestr językowy w zależności od uwarunkowań i wymogów sytuacji komunikacyjnej;	K_U01
EU04	potrafi wziąć udział w dyskusji tematów objętych programem przedmiotu na forum grupy, konwersować, przekonywać, argumentować, wyrażać zgodę z opinią innych lub jej brak;	K_U01
EU05	potrafi wygłosić kilkuminutowy monolog na wybrany temat objęty programem przedmiotu, przedstawiając i uzasadniając własne opinie;	K_U01
EU06	potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności przydatne w pracy zawodowej nauczyciela języka obcego w zakresie rozwijania sprawności mówienia - prowadzić ćwiczenia rozwijające sprawność mówienia w nauczaniu języka angielskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8) ( <i>micro-teaching</i> );	K_U09
EU07	potrafi stosować skuteczne strategie uczenia się, planować i organizować pracę własną w zakresie doskonalenia sprawności mówienia w obrębie tematów objętych programem przedmiotu;	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	jest gotów do krytycznej oceny dotychczas zdobytej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01
<b>11. Treści programowe</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
<p>Zagadnienia tematyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moda i wygląd zewnętrzny: Jak świat mody kształtuje postrzeganie siebie i innych ludzi? Jak ważny jest wygląd zewnętrzny w osiągnięciu sukcesu we współczesnym świecie?</li> <li>2. Celebryci i influencerzy: Skąd się bierze ich popularność? Dlaczego młodzi ludzie chcą być sławni? Jaką cenę płacimy za bycie sławnym?</li> <li>3. Kłamstwo: Kłamstwo w dobrej wierze – kłamstwo, które szkodzi. Czy możliwy jest świat bez kłamstw?</li> <li>4. Pieniądze: Czy wszystko można kupić? Rola pieniądza we współczesnym świecie, konsumpcjonizm XXI wieku.</li> <li>5. Stres: Co stres robi z człowiekiem – pozytywne i negatywne aspekty oddziaływania stresu. Czym jest depresja, jak jej zapobiegać depresji i jak sobie z nią radzić?</li> <li>6. Reklama: Współczesne techniki reklamowe i ich wpływ na zachowania i sposób myślenia współczesnego człowieka.</li> <li>7. Rozrywka w XXI wieku: Współczesne trendy. Czy jesteśmy skazani na cyfrowy świat?</li> <li>8. Uzależnienia we współczesnym świecie: Przyczyny i skutki uzależnień wśród dzieci i młodzieży, nałogi dorosłych. Jak im zapobiegać i jak sobie z nimi radzić?</li> </ol> <p>Zagadnienia i zadania zawodowe w pracy nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcja jako nauka komunikacji (zbliżanie komunikacji w klasie do naturalnych sytuacji komunikacyjnych, formy pracy sprzyjające naturalnej komunikacji, praca w parach, praca w grupach, płynność a poprawność i stosunek do błędu językowego, język ojczysty a język obcy na lekcji)</li> <li>2. Trudności ucznia w procesie rozwijania sprawności mówienia w języku obcym, ze szczególnym uwzględnieniem nauki w szkole podstawowej</li> </ol>		

3. Zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy w szkole podstawowej (klasy 4-8)
4. Rola nauczyciela w rozwijaniu sprawności mówienia na lekcjach języka obcego
5. Typy i cechy skutecznych ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w szkole podstawowej (klasy 4-8)
6. Ćwiczenia przedkomunikacyjne i wybrane typy ćwiczeń komunikacyjnych: elicytacja: obraz, słowo, dźwięk, materiał audio-wizualny jako bodźce do mówienia – przykłady technik i sekwencji ćwiczeń na lekcji języka angielskiego w szkole podstawowej; ćwiczenia z luką informacyjną; odgrywanie ról (*role-play*) i symulacje; gry i zabawy językowe, gry komunikacyjne; łączenie sprawności mówienia z innymi sprawnościami
7. Wydawanie poleceń/instrukcji w pracy z uczniem szkoły podstawowej, monitorowanie pracy ucznia, feedback, *classroom language*
8. Praktyka rozwijania sprawności mówienia na lekcjach języka angielskiego w szkole podstawowej – mini-lekcje (*micro-teaching*) (wybór aspektów ww. zagadnień tematycznych i ich adaptacja na potrzeby pracy z uczniem)

## 12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Dyskusje, konwersacje, dialogi
2. Prezentacje multimedialne
3. Praca z materiałami autentycznymi (artykuły, materiały audio-wizualne, podcasty, wywiady, dyskusje, programy publicystyczne, BBC, CNN, TED Talks, itp.) oraz materiałami do nauki języka angielskiego
4. Praca w parach i grupach
5. Monolog
6. Symulacje sytuacji zawodowych/odgrywanie ról – mini-lekcje (*micro-teaching*)
7. Narzędzia platformy MS Teams

## 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )

1. Ocenianie ciągłe - przygotowanie się do dyskusji tematów (praca własna z materiałami autentycznymi i/lub wybranymi materiałami z podręczników kursowych na poziomie biegłości B2+ ESOKJ) i udział w dyskusjach, konwersacjach, symulacjach/odgrywaniu ról prowadzonych podczas zajęć
2. Kolokwium ustne
3. Portfolio pracy własnej
4. Przeprowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem szkoły podstawowej (*micro-teaching*) wraz z przygotowaniem opisu sekwencji ćwiczeń jako części konspektu lekcji
5. Zaliczenie z oceną na koniec semestru

## 14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Przygotowanie do zajęć, w tym portfolio pracy własnej	15
3. Przygotowanie do kolokwium	5
4. Przygotowanie ćwiczeń typu <i>micro-teaching</i>	5
suma	60
liczba punktów ECTS	2

## 15. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Materiały autentyczne (np. prasa, literatura, materiały audio-wizualne dotyczące tematyki ujętej w programie przedmiotu w semestrze)
2. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson.

### Literatura uzupełniająca:

1. Komorowska, H. (2015). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
2. MacAndrew, R., Martinez, R. (2002). *Taboos and Issues*. Oxford: Oxford University Press.
3. McCarthy, M., O'Dell, F. (2005). *English Vocabulary in Use. Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

4. Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M. (2009). <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
5. Thornbury, S. (2007). <i>How to Teach Speaking</i> . Harlow: Longman
6. Woodward, T., Lindstromberg, S. (2014). <i>Something to Say: Ready-to-use speaking activities</i> . London: Helbling Languages.
7. Wybrane ćwiczenia z książek Wydawnictwa Mary Glasgow Scholastic <i>Timesaver: Speaking Activities</i> oraz podręczniki do nauki języka angielskiego w szkole podstawowej (klasy 4-8)
<b>16. Formy oceny – szczegóły</b>
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.</b></p> <p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie się do dyskusji tematów i udział w dyskusjach, konwersacjach, symulacjach/odgrywaniu ról prowadzonych podczas zajęć</li> <li>- zaliczenie kolokwium w formie ustnej</li> <li>- przygotowanie portfolio pracy własnej</li> <li>- przeprowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem szkoły podstawowej (klasy 4-8) (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem opisu sekwencji ćwiczeń, w tym zaliczenie ustne znajomości zasad i technik rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego</li> </ul> <p><b>Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:</b></p> <p>(1) Wiedza: przeprowadzenie w trakcie zajęć ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem szkoły podstawowej (klasy 4-8) (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem opisu sekwencji ćwiczeń jako części konspektu lekcji, w tym pytania ustne sprawdzające znajomość zasad i technik rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języka angielskiego</p> <p>(2) Umiejętności: kolokwium ustne; udział w dyskusjach, konwersacjach, symulacjach/odgrywaniu ról prowadzonych podczas zajęć; przeprowadzenie ćwiczeń rozwijających sprawność mówienia w pracy z uczniem (<i>micro-teaching</i>) wraz z przygotowaniem opisu sekwencji ćwiczeń; portfolio pracy własnej</p> <p>(3) Kompetencje społeczne: portfolio pracy własnej, obserwacja pracy studenta</p> <p><b>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</b></p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p><b>W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</b></p> <p>50%-65,5% - 3,0</p> <p>66%-75,5% - 3,5</p> <p>76%-83,5% - 4,0</p> <p>84%-89,5% - 4,5</p> <p>90%-100% - 5,0</p>
<b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadząca w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem