

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Psychologiczne aspekty pracy z uczniem - warsztaty zintegrowane/B

2. Nazwa kierunku: Filologia, specjalność Filologia angielska

3. Poziom kształcenia: Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp/wr	pws	prk
3				30		

6. Język wykładowy: polski

7. Wykładowca: dr Anna Lenzion

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

9. Cele przedmiotu

C1 Zaprezentowanie wiedzy z zakresu funkcjonowania społecznego ucznia na II etapie kształcenia w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej

C2 Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych niezbędnych w pracy z uczniem na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej

C3 Wzbudzenie autorefleksji dotyczącej rozwoju zawodowego.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie teorie spostrzegania społecznego w zakresie zachowań społecznych, relacji interpersonalnych, asertywności, postaw i stereotypów. (3), (B.1.W3.)	K_W08
EU02	Zna i rozumie teorie komunikacji w zakresie: aktywnego słuchania, komunikacji emocjonalnej i porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. (12), (B.1.W3.)	K_W08
EU03	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju.(3), (B.1.W5.)	K_W08

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	Potrafi obserwować zachowania społeczne uczniów na II etapie kształcenia w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej oraz ich uwarunkowania. (1), (B.1.U2.)	K_U08
EU05	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. (3), ((B.1.U7.))	K_U08

EU06	Potrafi komunikować się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej i dialogowo rozwiązywać konflikty (3), (B.1.W3.)	K_U11
EU07	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. (10), (B.1.U8.)	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym. (1), (B.1.K2.)	K_K01
11. Treści programowe		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne prowadzone w formie warsztatowej.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z Kartą Przedmiotu, ustalenie i omówienie formy zaliczenia, opracowanie zbioru norm i zasad obowiązujących na zajęciach (kodeks etyczny). 2. Aktywne słuchanie- ćwiczenie umiejętności w warunkach symulujących sytuację zawodową, następnie zastosowanie podczas odbywania praktyki zawodowej, końcowe omówienia na zajęciach. 3. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. 4. Asertywność, agresja, uległość- ćwiczenie umiejętności w warunkach symulujących sytuację zawodową, następnie zastosowanie podczas odbywania praktyki zawodowej, końcowe omówienia na zajęciach. 5. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw uczniów. 6. Stereotypy i ich wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole (na przykładzie sytuacji zaobserwowanych na praktykach) 7. Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela. (na przykładzie sytuacji zaobserwowanych na praktykach) 8. Empatia w zawodzie nauczyciela. (na przykładzie sytuacji zaobserwowanych na praktykach) 9. Komunikacja emocjonalna z uczniem- ćwiczenie umiejętności w warunkach symulujących sytuację zawodową, następnie zastosowanie podczas odbywania praktyki zawodowej, końcowe omówienia na zajęciach. 10. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych- ćwiczenie umiejętności w warunkach symulujących sytuację zawodową, następnie zastosowanie podczas odbywania praktyki zawodowej, końcowe omówienia na zajęciach. 11. Nauczyciel jako autorytet. (na przykładzie sytuacji zaobserwowanych na praktykach) 12. Autodiagnoza w zakresie zasobów i rezerw dotyczących zawodu nauczyciela. 		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Objaśnienie i prezentacja multimedialna		
2. Dyskusja		
3. Praca w grupach		
4. Projektowanie działań na podstawie doświadczeń wyniesionych z praktyk zawodowych		
5. Symulacje sytuacji szkolnych		
6. Trening umiejętności		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach		
2. Rozwiązanie wybranego problemu szkolnego w sytuacji symulowanej lekcji		
3. Przygotowanie autodiagnozy swoich zasobów i rezerw jako nauczyciela.		
4. Ocena kompetencji społecznych studenta na podstawie obserwacji jego postaw prezentowanych w trakcie zajęć		
5. Zaliczenie końcowe z treści teoretycznych omawianych na zajęciach		
14. Obciążenie pracą studenta		

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2006). <i>Psychologia społeczna</i> . Poznań: Zys i s-ka.	
2. Faber, A. , Mazlish, E. (2008). <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały</i> . Poznań: Media Rodzina.	
3. Gordon, T. (2007). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy Pax.	
4. Miller W. Rollnick St. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
5. Terelak J.F. (2008). <i>Człowiek i stres: koncepcje - źródła - reakcje - radzenie sobie – modyfikatory</i> . Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza Branta.	
16. Formy oceny – szczegóły	
<p>Wykonanie zadań wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia w integracji z praktyką zawodową.</p> <p>W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny.</p> <p>Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:</p> <p>5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń</p> <p>4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami</p> <p>4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami</p> <p>3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami</p> <p>3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)</p> <p>2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty</p> <p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia praktyczne kończą się zaliczeniem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma zaliczenia jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach. <p>W przypadku zaliczeń stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Na zaliczenie przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe:</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie sytuacji trudnej w warunkach symulowanych - przygotowanie autodiagnozy zasobów i rezerw zawodowych <p>oraz w zakresie kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach i - ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich. <p>Procentowy udział zaliczeń w ocenie końcowej:</p> <p>Wiedza 30%</p> <p>Umiejętności 50%</p> <p>Kompetencje Społeczne 20%.</p>	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie	

zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w AB w Sali replikującej warunki szkolne
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem